

MFL Curriculum Intent

The MFL curriculum at Trinity High School has been carefully designed so that students' **knowledge** – both substantive and disciplinary – becomes more broad and more sophisticated as they progress through the key stages. We have used the strong **subject expertise** within our department to ensure **inclusivity** - that all students are able to access and understand even the most complex of concepts.

Our curriculum also ensures that students' disciplinary knowledge develops in an equally advanced way. For example, students will work on all four language skills: listening, reading, speaking and writing; referring to the mastery statements to build on these skills and develop proficiency.

We use the principles of **cognitive science** in the planning of our curriculum, to ensure that students develop bodies of knowledge through revisiting key concepts in different contexts. Each element of the curriculum has been **carefully sequenced** to aid the **acquisition and remembering** of this content and through this, students will be enabled in their learning - to think **metacognitively**.

Finally, although outcomes are very important, we know that teaching to the test is counterproductive in developing knowledge and understanding. Our curriculum is therefore enriched by a wealth of **cultural capital** – the glue which helps the core content to stick. For example, while students are studying the topic of school in both French and Spanish, students will make comparisons with the school day in the UK and uniform. When we study sports and free time, we look at famous sportspeople in Francophone or Spanish speaking countries. Cultural Capital is identified in our document as the hinterland.

The MFL Curriculum Intent documents detail the core substantive and disciplinary knowledge and how these built over time in our subject.

French Curriculum Intent 2022 – 2024 (Edexcel)

Key Stage Four (Years 10 & 11)

Term	Substantive Knowledge (The What)	Disciplinary Knowledge (The How)	Hinterland
Autumn 1	<p><u>Intent:</u> <u>Unit 1, Qui suis-je? (Identity and culture)</u> Friends and family relationships Descriptions Making arrangements to go out Describing a night out Talking about when you were younger Role models</p> <p><u>Grammar:</u> Present tense Reflexive verbs Near future tense Perfect tense Imperfect tense Using a variety of tenses together</p>	<p>Vocabulary learning and consolidation: In class learning and practice Quizlet practice at home Vocabulary tests in lessons</p> <p>Consolidation of tenses (from Year 9)</p> <p>Speaking practice: Describing a photo (family / friendship group / a date) Practising roleplay (making arrangements to go out) General conversation – complete Q&A for unit 1</p> <p>Beginning to read deeper into cultural and literary texts</p> <p>Translation into English</p>	<p>A variety of relationships presented</p> <p>Role models – refer to Francophone celebrities</p> <p>Compare life now vs when you were younger (compare to childhood in France)</p>
Autumn 2	<p><u>Intent:</u> <u>Unit 2, Le temps de loisirs, leisure & hobbies (Identity and culture)</u> Sport Technology Books TV</p>	<p>Vocabulary learning and consolidation: In class learning and practice Quizlet practice at home Vocabulary tests in lessons</p> <p>Making comparisons in spoken and written work</p>	<p>French sports and sporting heroes / events e.g. World Cup, Euros, Tour de France</p> <p>Cultural / literary texts</p>

	<p>Actors & films Making comparisons</p> <p>Grammar: Direct object pronouns Comparative Superlative</p>	<p>Speaking practice: Describing a photo (cinema / actors) Practising roleplay (what you do online, what you watch on TV) General conversation – complete Q&A for unit 2</p> <p>Beginning to read deeper into cultural and literary texts</p> <p>Translation into English / French</p>	<p>Francophone TV shows (see Netflix / Amazon Prime)</p> <p>French cinema e.g Cannes and Francophone actors</p>
Spring 1	<p>Intent: <u>Unit 3, Jours ordinaires, jours fêtes (Identity and culture)</u> Daily life Food Special occasions Family celebrations Festivals</p> <p>Grammar: Modal verbs (pouvoir / devoir) Asking questions Tu / Vous</p>	<p>Vocabulary learning and consolidation: In class learning and practice Quizlet practice at home Vocabulary tests in lessons</p> <p>Consolidation of modal verbs Asking and answering questions in pairs and small groups</p> <p>Speaking practice: Describing a photo (Christmas, a party, food) Practising roleplay (arranging a party, your birthday, favourite festival) General conversation – complete Q&A for unit 3</p> <p>Beginning to read deeper into cultural and literary texts</p> <p>Translation into English / French</p>	<p>Francophone festivals and celebrations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Religious festivals - Traditions - Music festivals - Festivals across French speaking countries - Making comparisons with UK (comparing Christmas in France vs UK) <p>Food and drink</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opportunity for students to try some French food (French breakfast) - Comparison France vs UK

Spring 2	<p><u>Intent:</u> <u>Unit 4, De la ville à la campagne (Local area, holiday & travel)</u> Describing a region, town, village What to see / do The weather Making plans</p> <p><u>Grammar:</u> Negatives Using present, past and future tenses</p>	<p>Vocabulary learning and consolidation: In class learning and practice Quizlet practice at home Vocabulary tests in lessons</p> <p>Consolidation of tenses and being able to use a variety of tenses together</p> <p>Speaking practice: Describing a photo (a town, the beach) Practising roleplay (what to do in your town, at the tourist office) General conversation – complete Q&A for unit 4</p> <p>Beginning to read deeper into cultural and literary texts</p> <p>Translation into English / French</p>	<p>Holiday/travel to Francophone countries</p> <p>Learning more about French speaking countries</p> <p>Research Paris</p> <p>Comparison of weather vs UK</p>
Summer 1 & 2	<p><u>Intent:</u> <u>Unit 5, Le grand large... (Local area, holiday & travel)</u> Ideal holiday Hotels Ordering in a restaurant Travel & transport Buying souvenirs Holiday disasters</p> <p><u>Grammar:</u> Conditional tense Reflexive verbs (in other tenses) Present participles</p>	<p>Vocabulary learning and consolidation: In class learning and practice Quizlet practice at home Vocabulary tests in lessons</p> <p>Consolidation of conditional – talking about an ideal holiday</p> <p>Speaking practice: Describing a photo (holiday, at the beach, in the hotel) Practising roleplay (going to a restaurant, booking a hotel) General conversation – complete Q&A for unit 5</p>	<p>Holiday/travel to Francophone countries</p> <p>Research French restaurants / menus & some classic French dishes</p>

		Beginning to read deeper into cultural and literary texts Translation into English / French	
--	--	--	--

Autumn 1	<p>Intent: <u>Unit 6, Au collège (School)</u> School subjects Timetable School building Comparing schools in UK / French speaking countries School rules School trips</p> <p>Grammar: Definite article Comparisons Revision of present tense in all forms The imperative + Il faut</p>	<p>Vocabulary learning and consolidation: In class learning and practice Quizlet practice at home Vocabulary tests in lessons</p> <p>Consolidation of comparisons – compare schools in spoken and written form</p> <p>Speaking practice: Describing a photo (school classroom, school trip) Practising roleplay (school subjects, opinions, school uniform) General conversation – complete Q&A for unit 6</p> <p>Cultural and literary texts</p> <p>Translation into English / French</p>	<p>Life at school</p> <p>School day – differences France / UK</p> <p>School subjects – any differences? Rules? Uniform?</p> <p>Teenage issues</p>
Autumn 2	<p>Intent: <u>Unit 7, Bon travail! (Future aspirations, study & work)</u> Jobs, career choices, work preferences Plans and wishes for future Importance of languages</p>	<p>Vocabulary learning and consolidation: In class learning and practice Quizlet practice at home Vocabulary tests in lessons</p>	<p>How languages are useful in the workplace</p> <p>How famous people use languages</p>

	<p>Applying for jobs</p> <p>Grammar: Nouns / gender Conditional tense Subjunctive Complex sentences</p>	<p>Consolidation of conditional tense in talking about plans for the future Beginning to use subjunctive</p> <p>Speaking practice: Describing a photo (workplace) Practising roleplay (applying for jobs, talking about job preferences) General conversation – complete Q&A for unit 7</p> <p>Cultural and literary texts</p> <p>Translation into English / French</p>	<p>Anecdotes from teachers about time spent in different communities / countries</p> <p>Discussion around gender in French and how to change it if non-binary</p>
Spring 1 & 2	<p>Intent: <u>Unit 8, Un oeil sur le monde (International and global dimension)</u> Problems facing the world Protecting the environment Ethical shopping Volunteering Big events</p> <p>Grammar: Modal verbs Passive</p> <p>Revision & practice for upcoming GCSE exams</p>	<p>Vocabulary learning and consolidation: In class learning and practice Quizlet practice at home Vocabulary tests in lessons</p> <p>Consolidation of tenses</p> <p>Speaking practice: Describing a photo (environmental issues, recycling) Practising roleplay (volunteering, helping the environment) General conversation – complete Q&A for unit 8</p> <p>Cultural and literary texts</p> <p>Translation into English / French</p>	<p>Climate change – TED talks, podcasts, documentaries</p> <p>Refer to the News (websites / newspapers) for current issues</p> <p>Government policies / charities</p> <p>Make comparisons between France / UK</p> <p>Increased understanding of the world we live in and other lifestyles</p>

Summer	Spoken exams Revision & practice <u>Grammar:</u> All tenses Negatives Adjectives & comparisons Asking questions Using tu/vous	Speaking practice: Describing a photo Practising roleplay General conversation	
--------	---	---	--

Year 10 Autumn Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 1 – Qui suis-je? (GCSE theme: Identity and culture)					
Week 1	<i>Unité 1</i> pp. 10–11 <i>A comme</i> <i>amitié</i> (Exercises from <i>Point de</i> <i>départ 1</i> pp 6-7 and/or <i>Point de</i> <i>départ 2</i> pp. 8-9 can be used as starters)	Talking about friends and what makes a good friend Using irregular verbs in the present tense	Irregular verbs in the present tense The relative pronoun <i>qui</i>	<i>Je pense que / Pour moi,</i> <i>les qualités importantes chez un</i> <i>ami sont</i> <i>le sens de l'humour / la patience</i> <i>Un bon ami est</i> <i>compréhensif / énergique /</i> <i>équilibré / fidèle / gentil</i> <i>Un bon ami n'est pas</i> <i>de mauvaise humeur / impatient /</i> <i>jaloux / prétentieux / raciste</i>	Front-of-Class p.010 Reading Cultural and Literary Texts worksheet Homework/Practice Listening Reading Vocabulary

				<p><i>Un bon ami (est quelqu'un qui) croit en moi / dit toujours la vérité</i></p> <p><i>X est / semble / a l'air</i></p> <p><i>extrêmement / vraiment / plutôt</i></p> <p><i>agaçant(e) / fort(e) / puissant(e)</i></p> <p><i>est maigre comme un clou / léger (légère) comme une plume</i></p>	
Week 2	<p><i>Unité 2</i> pp. 12–13 <i>C'est de famille!</i></p>	<p>Talking about family relationships</p> <p>Using reflexive verbs in the present tense</p>	<p>Possessive adjectives</p> <p>Reflexive verbs in the present tense</p> <p>Emphatic pronouns</p>	<p><i>X est le beau-père / le frère / la demi-sœur / l'ex-mari de Y.</i></p> <p><i>Il/Elle est fort(e) / extraverti(e) / introverti(e) / débrouillard(e)</i></p> <p><i>adopté(e) / divorcé(e) / séparé(e)</i></p> <p><i>Il/Elle s'entend bien avec / se dispute avec</i></p> <p><i>sa famille / son frère / ses parents / ses enfants.</i></p> <p><i>Ils/Elles s'aiment beaucoup / se chamaillent.</i></p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.012 Speaking skills worksheet</p> <p>p.012 Grammar presentation (x2)</p> <p>p.012 Grid</p> <p>p.013 Video: <i>C'est de famille!</i>; Video transcript & worksheet</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p> <p>Grammar</p> <p>Vocabulary</p>
Week 3	<p><i>Unité 3</i> pp. 14–15</p>	<p>Making arrangements to go out</p> <p>Using the near future tense</p>	<p>The near future tense</p>	<p><i>Samedi matin, ...</i></p> <p><i>Je vais/Tu vas/On va ...</i></p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.014 Translation into French worksheet</p>

	On va voir un spectacle?			<i>aller au match</i> <i>faire les magasins</i> <i>voir un spectacle</i> <i>venir chez moi</i> <i>Tu peux venir?</i> <i>On se retrouve quand?</i> <i>Tu y vas avec qui?</i> <i>Tu y vas comment?</i> <i>D'accord.</i> <i>À plus! / À plus tard!</i>	p.014 Grammar presentation Homework/Practice Listening Vocabulary
Week 4	<i>Unité 4</i> pp. 16–17 <i>Quelle soirée!</i>	Describing a night out with friends Using the perfect tense	The perfect tense	<i>Nous sommes allés en ville.</i> <i>hier soir</i> <i>à 20 heures</i> <i>d'abord</i> <i>après</i> <i>parce que</i> <i>c'était...</i> <i>J'ai/Il a/Elle a/Nous avons ...</i> <i>visité le musée</i> <i>vu un match/une exposition</i> <i>embrassé ...</i>	Front-of-Class p.016 Grid p.017 Grid Homework/Practice Listening Reading Vocabulary

				<p><i>Je suis/Il est/Elle est/Nous sommes ...</i></p> <p><i>entré(e)(s) dans un restaurant</i></p> <p><i>sorti(e)(s)</i></p> <p><i>monté(e)(s) dans le bus</i></p> <p><i>tombé(s) amoureux, tombée(s) amoureuse(s)</i></p>	
Week 5	<p><i>Unité 5</i> pp. 18–19 <i>Il était une fois ...</i></p>	<p>Talking about your life when you were younger Using the imperfect tense</p>	The imperfect tense	<p><i>Quand j'étais plus jeune...</i></p> <p><i>J'habitais à Manchester / dans une grande maison / avec mon beau-père.</i></p> <p><i>J'allais à l'école primaire</i></p> <p><i>J'avais un petit nez / un beau sourire.</i></p> <p><i>J'étais mignon(ne) / adorable</i></p> <p><i>Je jouais au foot / aux Lego®.</i></p> <p><i>J'aimais le chocolat / les peluches</i></p> <p><i>Je détestais les légumes / les chiens.</i></p> <p><i>Je portais un uniforme scolaire</i></p> <p><i>Je rêvais d'être pompier / danseur(euse).</i></p>	<p>Front-of-Class p.018 Translation into English worksheet p.018 Grid p.018 Grammar presentation Homework/Practice Listening Vocabulary</p>

Week 6	<p><i>Unité 6</i> pp. 20–21 <i>La personne que j’admire</i></p>	<p>Discussing role models Using the present, perfect and imperfect tenses</p>	<p>Using the present, perfect and imperfect tenses Using a variety of tenses</p>	<p><i>Moi, j’admire X parce qu’il/elle a / avait</i></p> <p><i>du courage</i></p> <p><i>de la créativité</i></p> <p><i>Mon héros/Mon héroïne, c’est ...</i></p> <p><i>J’aimerais bien être comme lui/elle</i></p> <p><i>Il/Elle ...</i></p> <p><i>m’impressionne énormément</i></p> <p><i>est devenu(e) ...</i></p> <p><i>aide/a aidé ...</i></p> <p><i>a/avait de la détermination</i></p> <p><i>est/était courageux, courageuse</i> <i>face à des dangers terribles</i></p> <p><i>lutte/a lutté pour ...</i></p> <p><i>a obtenu ...</i></p>	<p>Front-of-Class p.020 Reading Literary and Cultural Texts worksheet</p> <p>Homework/Practice Listening Grammar Vocabulary</p>
Week 7	<p>Revision and Assessment</p> <p>Could use:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 22-23 <i>Contrôle de lecture et d’écoute</i>, pp. 24-25 <i>Contrôle oral</i>, pp. 26-27 <i>Contrôle écrit</i>, pp. 28-29 <i>Vocabulaire</i>, p. 198 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources. <p>Assessment Pack End of Module 1 tests</p>				

Year 10 Autumn Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 2 – Le temps de loisirs (GCSE theme: Identity and culture)					
Week 1	<i>Point de départ</i> 1 and 2, pp. 28–31	Revising sport and music Revising technology, films and TV	The verb <i>faire</i>	<p><i>Qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre?</i></p> <p><i>Je fais du vélo / cyclisme / de la danse / des randonnées.</i></p> <p><i>Je trouve ça super / ennuyeux / barbant / nul</i></p> <p><i>Moi, j'écoute ma musique sur mon téléphone portable avec mes écouteurs.</i></p> <p><i>En général, j'écoute ma musique sur une tablette.</i></p> <p><i>Mon chanteur/Ma chanteuse préféré(e), c'est... car j'aime ses paroles / ses mélodies.</i></p> <p><i>Ça me donne envie de...</i></p> <p><i>Ça me rend...</i></p> <p><i>J'ai téléchargé...</i></p> <p><i>Mais je n'aime pas du tout ...</i></p> <p><i>J'ai une passion pour les...</i></p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.030 Grammar presentation</p> <p>p.031 Grid</p> <p>p.033 Grid</p>

				<p><i>Je ne suis pas fan de...</i></p> <p><i>films d'action / films d'horreur / films de science-fiction</i></p> <p><i>J'adore / Je n'aime pas...</i></p> <p><i>les documentaires / les séries / les émissions de musique</i></p> <p><i>Une émission que je ne rate jamais, c'est...</i></p> <p><i>D'abord,... Et puis... Ensuite,...</i></p> <p><i>j'ai joué... / j'ai fait...</i></p> <p><i>Avant de me coucher, j'ai...</i></p>	
Week 2	<p><i>Unité 1</i> pp. 34–35 <i>Tu es plutôt foot, tennis ou basket?</i></p>	<p>Talking about sport Using <i>depuis</i> + the present tense</p>	<p><i>depuis</i> + the present tense</p> <p>The position of adjectives</p>	<p><i>Je fais du/de la/de l'...</i></p> <p><i>depuis x mois / ans.</i></p> <p><i>J'aime beaucoup ça car c'est facile / ludique / sympa / rapide</i></p> <p><i>C'est un sport qui est bon pour le corps / le mental / le cœur</i></p> <p><i>...et qui demande...</i></p> <p><i>de l'endurance / de bons réflexes.</i></p> <p><i>Ça m'aide à décompresser.</i></p> <p><i>Ça me fait du bien.</i></p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.034 Grid</p> <p>p.034 Grammar presentation</p> <p>p.034 Translation into English worksheet</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Vocabulary</p>

Week 3	<i>Unité 2</i> pp. 36–37 <i>Ma vie d'internaute</i>	Talking about your life online Using the comparative	Comparative adjectives The relative pronoun <i>que</i> ('which')	<i>Je suis passionné(e) de... depuis...</i> <i>Il y a... j'ai créé...</i> <i>Ça ne marche pas très bien.</i> <i>J'ai / Je n'ai pas beaucoup d'abonnés / beaucoup de mentions 'J'aime'.</i> <i>L'été prochain, je vais travailler avec x car il/elle est...</i> <i>plus énergique / optimiste</i> <i>moins arrogant(e) / technophobe.</i> <i>Nous allons créer...</i>	Front-of-Class p.036 Grammar presentation Homework/Practice Listening Reading Vocabulary
Week 4	<i>Unité 3</i> pp. 38–39 <i>La lecture</i>	Talking about books and reading More practice of the imperfect tense	The imperfect tense	<i>Quand j'avais x ans, je lisais...</i> <i>J'aimais...</i> <i>Maintenant, je lis...</i> <i>sur ma tablette / sur mon ordi.</i> <i>Maintenant, les jeunes lisent...</i> <i>Je trouve ça génial.</i> <i>À mon avis, Internet a tué les joies de la lecture.</i> <i>Avant, mes parents / grands-parents / copains...</i> <i>étaient / faisaient / lisaient</i> <i>Aujourd'hui, les jeunes...</i>	Front-of-Class p.038 Grid p.038 Literary and Cultural Texts worksheet Homework/Practice Listening Grammar Vocabulary

				<p><i>sont / font / lisent</i></p> <p><i>Je trouve que c'est...</i></p> <p><i>bien / mieux / un peu dommage.</i></p>	
Week 5	<p><i>Unité 4</i> pp. 40–41 <i>Mes émissions préférées</i></p>	<p>Talking about television programmes Using direct object pronouns (<i>le, la, les</i>)</p>	Direct object pronouns	<p><i>Mon émission de télé préférée, c'est...</i></p> <p><i>C'est un/une...</i></p> <p><i>Je le/la regarde</i></p> <p><i>toutes les semaines / tous les jours / tous les mois.</i></p> <p><i>Je le/la trouve</i></p> <p><i>formidable / super / génial(e).</i></p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.040 Grammar presentation</p> <p>p.040 Speaking skills worksheet</p> <p>p.041 Grids 1 & 2</p> <p>p.041 Video: <i>Mes émissions préférées</i>; Video transcript & worksheet</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p> <p>Vocabulary</p>
Week 6	<p><i>Unité 5</i> pp. 42–43 <i>Zoom sur le cinéma</i></p>	<p>Talking about actors and films Using superlative adjectives</p>	The superlative	<p><i>Je suis passionné(e) de cinéma.</i></p> <p><i>J'admire...</i></p> <p><i>Je suis fan de... depuis...</i></p> <p><i>Il est le plus...</i></p> <p><i>Il/Elle est le/la plus...</i></p> <p><i>beau/belle / intelligent(e) / talentueux(ueuse)</i></p> <p><i>Chez lui/elle, il y a très peu</i></p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.042 Grid</p> <p>p.042 Grammar presentation</p> <p>p.042 Translation into French worksheet</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p>

				<i>de prétention / de vanité</i> <i>Il/Elle est extrêmement modeste / sincère</i> <i>J'ai vu le film x il y a un moment et depuis, je suis fan.</i> <i>Apparemment, quand il/elle était jeune...</i> <i>Il/Elle compte parmi les acteurs les plus connus et les plus appréciés du monde.</i>	Reading Vocabulary
Week 7	Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 44-45 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> , pp. 46-47 <i>Contrôle oral</i> , pp. 48-49 <i>Contrôle écrit</i> , pp. 50-51 <i>Vocabulaire</i> , p. 199 <i>À toi</i> , with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 1 tests				

Year 10 Spring Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 3 – Jour ordinaires, jours de fête (GCSE theme: Identity and culture)					
Week 1	<p><i>Unité 1</i> pp. 54–55 <i>C'est bientôt dimanche?</i></p> <p>(Exercises from <i>Point de départ 1</i> pp 52-53 and/or <i>Point de départ 2</i> pp. 54-55 can be used as starters)</p>	<p>Describing your daily life Using <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i></p>	<p>Modal verbs <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i></p> <p>Asking questions</p>	<p><i>J'ai cours...</i></p> <p><i>tous les jours sauf...</i></p> <p><i>(cinq) jours par semaine.</i></p> <p><i>Je vais au lycée...</i></p> <p><i>en bus / en voiture / à pied.</i></p> <p><i>Les jours d'école,...</i></p> <p><i>je dois me lever tôt</i></p> <p><i>je quitte la maison.</i></p> <p><i>Le dimanche,...</i></p> <p><i>je peux rester au lit / faire la grasse matinée.</i></p> <p><i>Le soir,...</i></p> <p><i>je dois faire mes devoirs</i></p> <p><i>je mange avec ma famille</i></p> <p><i>Le mercredi après-midi,...</i></p> <p><i>je peux me détendre un peu</i></p> <p><i>Le week-end,...</i></p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.055 Grammar presentation</p> <p>p.056 Grammar Presentation</p> <p>p.057 Grammar Presentation</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p> <p>Grammar</p>

				<i>je sors avec mes copains</i> <i>chez nous / chez moi</i> <i>jusqu'à</i> <i>sauf</i> <i>sinon</i> <i>tôt</i> <i>Tu te lèves tôt?</i> <i>Comment? / Où? / Quand?</i>	
Week 2	<i>Unité 2</i> pp. 58–59 <i>Regarde ce que je mange!</i>	Talking about food for special occasions Using the pronoun <i>en</i>	The pronoun <i>en</i>	<i>Ma fête préférée est...</i> <i>Noël / le 5 novembre</i> <i>Hanoukka / Aïd-el-Fitr / Diwali</i> <i>parce que j'adore...</i> <i>D'habitude, je le/la fête...</i> <i>en famille / chez nous</i> <i>On fait / décore / se souhaite...</i> <i>D'abord on mange ... suivi(e) par...</i> <i>de la dinde / une bûche de Noël.</i> <i>Il y a des champignons dedans.</i> <i>Tu en veux?</i> <i>C'est mon/ma ... qui prépare(nt)...</i> <i>Après le repas, on...</i>	Front-of-Class p.058 Translation into French worksheet p.058 Video: <i>La fête des Rois</i> ; Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening

				<i>se donne (des cadeaux)</i>	
Week 3	<i>Unité 3</i> pp. 60–61 <i>On peut se tutoyer?</i>	Using polite language Asking questions in the <i>tu</i> and <i>vous</i> forms	Forming questions in the <i>tu</i> and <i>vous</i> forms	<i>Du lundi au vendredi, je prends le petit-déjeuner à... heures.</i> <i>Je ne grignote jamais en dehors des repas.</i> <i>On dîne en famille tous les jours.</i> <i>la moitié de / trois quarts de</i> <i>une personne sur (cinq)</i> <i>Aimes-tu / aimez-vous la musique rock?</i> <i>Depuis quand habites-tu / habitez-vous ici?</i>	Front-of-Class p.060 Translation into English worksheet Homework/Practice Listening Grammar
Week 4	<i>Unité 4</i> pp. 62–63 <i>Félicitations!</i>	Describing family celebrations Using <i>venir de</i> + infinitive	<i>venir de</i> + infinitive	<i>Je suis né(e) en...</i> <i>Ils viennent de se marier.</i> <i>Il y a beaucoup d'invités.</i> <i>Il y a (trois) mois, j'ai fêté...</i> <i>Il y avait de nombreux plats.</i> <i>C'était mon quinzième anniversaire...</i> <i>J'ai reçu beaucoup de...</i> <i>J'ai invité... à un/une...</i> <i>Je suis allé(e) au mariage (de mon cousin) à la mairie</i>	Front-of-Class p.062 Speaking skills worksheet p.062 Grammar Presentation Homework/Practice Listening Reading

				<p><i>On a mangé / écouté / dansé C'était une excellente soirée!</i></p> <p><i>Pour fêter mon prochain anniversaire, je vais...</i></p>	
Week 5	<p><i>Unité 5 pp. 64-65 C'est la fête!</i></p>	<p>Describing festivals and traditions Using a combination of tenses</p>		<p><i>La soirée / Le premier avril / le deux mai Chez nous, le 5 novembre on... D'habitude ma famille et moi mangeons... Quand j'étais petit(e)... L'année prochaine je vais ... L'année dernière j'ai vu ... le jour de l'An la fête des Rois / l'Épiphanie 1er avril Pâques la fête nationale la Nuit blanche la Toussaint</i></p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.064 Literary and Cultural Texts worksheet</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p> <p>Grammar</p>
Week 6	<p>Revision and Assessment</p> <p>Could use:</p> <p>- Pupil Book pp. 66-67 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>, pp. 68-69 <i>Contrôle oral</i>, pp. 70-71 <i>Contrôle écrit</i>, pp. 72-73 <i>Vocabulaire</i>, p. 200 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources.</p> <p>Assessment Pack End of Module 3 tests</p>				

Year 10 Spring Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 4 – De la ville à la campagne (GCSE theme: Local area, holiday and travel)					
Week 1	<p><i>Unité 1</i> pp. 78–79</p> <p><i>Ma région est top!</i></p> <p>(Exercises from <i>Point de départ 1</i> pp 74-75 and/or <i>Point de départ 2</i> pp. 76-77 can be used as starters)</p>	<p>Describing a region Using the pronoun <i>y</i></p>	<p>The pronoun <i>y</i></p>	<p><i>Ma région / Une région que je connais bien, c'est...</i></p> <p><i>dans le sud de... / près de la Manche / la frontière allemande</i></p> <p><i>J'y habite depuis... / J'y vais...</i></p> <p><i>Le paysage / La côte est vraiment magnifique / impressionnant(e).</i></p> <p><i>On peut y faire / visiter / voir...</i></p> <p><i>La région est connue pour...</i></p> <p><i>Une personne célèbre qui est née en..., c'est...</i></p> <p><i>non plus</i></p> <p><i>en plus</i></p> <p><i>également</i></p> <p><i>plein de</i></p> <p><i>tellement</i></p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.076 Grid</p> <p>p.078 Grid</p> <p>p.078 Video: <i>Régions de France</i>; Video transcript & worksheet</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p> <p>Reading</p>
Week 2	<p><i>Unité 2</i> pp. 80–81</p>	<p>Talking about your town, village or district Using negatives</p>	<p>Negatives</p>	<p><i>C'est un petit village / une grande ville dans...</i></p>	<p>Front-of-Class</p>

	<p><i>Ville de rêve ou ville de cauchemar?</i></p>			<p><i>J'habite dans la banlieue / un quartier de...</i></p> <p><i>Ce qui me plaît ici, c'est qu'il y a...</i></p> <p><i>Le problème, c'est que / qu'...</i></p> <p><i>il n'y a pas assez de magasins</i></p> <p><i>il n'y a plus de cinéma</i></p> <p><i>il n'y a ni parc ni aire de jeux</i></p> <p><i>il n'y a aucun bowling</i></p> <p><i>il n'y a qu'une seule rue</i></p> <p><i>il n'y a rien pour les jeunes</i></p> <p><i>il n'y a pas grand-chose à faire.</i></p> <p><i>Il y a beaucoup de monde / de voitures</i></p> <p><i>peu de travail / commerces</i></p> <p><i>plusieurs boîtes de nuit / cafés</i></p> <p><i>C'est sale / (trop) tranquille</i></p> <p><i>Je trouve ça triste / déprimant</i></p> <p><i>En général, je (ne) suis (pas) content(e) de mon village.</i></p> <p><i>ailleurs</i></p> <p><i>ne... aucun(e)(s)</i></p>	<p>p.080 Translation into French worksheet</p> <p>p.080 Grammar presentation</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p>
--	--	--	--	---	---

				<i>ne... jamais</i> <i>ne... ni... ni...</i> <i>donc</i> <i>de plus</i> <i>par contre</i>	
Week 3	<i>Unité 3</i> pp. 82–83 <i>C'est pour un renseignement...</i>	Discussing what to see and do Asking questions using <i>quel/quelle/quels/quelles</i>	Asking questions using <i>quel</i>	<i>Qu'est-ce qu'on va faire à...?</i> <i>Je veux absolument (faire une promenade en bateau).</i> <i>J'ai envie de (louer un bateau).</i> <i>Ça m'intéresse de voir...</i> <i>Je tiens à (visiter l'aquarium).</i> <i>J'aimerais bien monter à la/au...</i> <i>Je ne veux pas rater / manquer</i> <i>Quel est le prix d'entrée?</i> <i>Bonne idée. Pourquoi pas?</i> <i>D'accord. Ça m'est égal.</i> <i>Je n'en ai pas tellement envie.</i> <i>Ça a l'air nul!</i>	Front-of-Class p.082 Speaking skills worksheet p.083 Grammar presentation Homework/Practice Listening Grammar
Week 4	<i>Unité 4</i> pp. 84–85	Discussing plans and the weather Using the future tense	The future tense	<i>Qu'est-ce qu'on fera?</i> <i>On ira pique-niquer dans le parc.</i> <i>Ce sera génial!</i>	Front-of-Class p.084 Literary and Cultural Texts worksheet

	<i>Il fera beau demain?</i>			<i>Je resterai à la maison.</i> <i>Je regarderai un film.</i> <i>On ne fera pas de barbecue.</i> <i>On mangera dans un restaurant.</i> <i>Quel temps fera-t-il lundi?</i> <i>Il y aura...</i> <i>du vent / du soleil / du tonnerre</i> <i>Il fera beau / chaud / frais.</i> <i>Le temps sera brumeux / ensoleillé</i> <i>Le ciel sera bleu / gris / couvert.</i> <i>Les températures seront en baisse / en hausse.</i>	p.084 Grid p.084 Grammar presentation Homework/Practice Listening Grammar
Week 5	Unité 5 <i>pp. 86–87</i> En pleine action!	Describing community projects Using the present, perfect and future tenses	The present, perfect and future tenses	<i>J'ai / Nous avons...</i> <i>collecté de l'argent</i> <i>vendu nos vieux jeux et jouets</i> <i>lavé des voitures</i> <i>lancé une pétition en ligne</i> <i>obtenu presque 2 000 signatures</i> <i>Le week-end prochain, nous irons là-bas pour...</i>	Front-of-Class p.086 Translation into English worksheet p.086 Grid p.086 Grammar presentation Homework/Practice Listening

				<i>ramasser les déchets / nettoyer la salle / repeindre les murs.</i> <i>La semaine prochaine, on finira d'installer / de construire...</i> <i>un passage piéton / un panneau / une aire de jeux.</i>	
Week 6	Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 88-89 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> , pp. 90-91 <i>Contrôle oral</i> , pp. 92-92 <i>Contrôle écrit</i> , pp. 94-95 <i>Vocabulaire</i> , p. 201 <i>À toi</i> , with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 4 tests				

Year 10 Summer Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 5 – Le grand large... (GCSE theme: Local area, holiday and travel)					
Week 1	<p><i>Unité 1</i> pp. 100–101 <i>Des vacances de rêve</i></p> <p>(Exercises from <i>Point de départ 1</i> pp 96-97 and/or <i>Point de départ 2</i> pp. 98-99 can be used as starters)</p>	<p>Talking about an ideal holiday</p> <p>Using the conditional</p>	The conditional	<p><i>Comment seraient tes vacances idéales?</i></p> <p><i>Je logerais...</i></p> <p><i>dans une chambre d'hôte</i></p> <p><i>dans un gîte à la campagne</i></p> <p><i>dans une auberge de jeunesse sur un bateau.</i></p> <p><i>Je voyagerais...</i></p> <p><i>avec mes copains / copines</i></p> <p><i>avec ma famille</i></p> <p><i>avec une organisation</i></p> <p><i>seul(e).</i></p> <p><i>Je regarderais le coucher du soleil.</i></p> <p><i>Je ferais du canoë-kayak.</i></p> <p><i>Je me reposerais.</i></p> <p><i>Je m’amuserais avec mes copains / copines.</i></p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.097 Grid</p> <p>p.098 Grammar presentation</p> <p>p.100 Grid</p> <p>p.100 Grammar presentation</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p> <p>Grammar</p> <p>Vocabulary</p>

				<p><i>Il y aurait...</i></p> <p><i>un café qui serait ouvert toute la nuit</i></p> <p><i>des feux d'artifice tous les soirs</i></p> <p><i>Il n'y aurait aucun bruit!</i></p> <p><i>Ce serait...</i></p> <p><i>pittoresque / tranquille / reposant</i></p>	
Week 2	<p><i>Unité 2</i> pp. 102–103 <i>Les hôtels,</i> <i>mode d'emploi</i> ...</p>	<p>Booking and reviewing hotels</p> <p>Using reflexive verbs in the perfect tense</p>	<p>Reflexive verbs in the perfect tense</p>	<p><i>Nous avons passé X jours dans cet hôtel / cette chambre d'hôte.</i></p> <p><i>Ça s'est très bien passé.</i></p> <p><i>C'était bien situé / très pratique</i></p> <p><i>Le service était impeccable.</i></p> <p><i>Le Wi-Fi fonctionnait très bien.</i></p> <p><i>Il y avait...</i></p> <p><i>un très bon rapport qualité–prix</i></p> <p><i>la climatisation dans la chambre.</i></p> <p><i>Nous y avons passé un super séjour.</i></p> <p><i>Nous nous sommes bien reposé(e)s.</i></p> <p><i>Je voudrais une chambre...</i></p> <p><i>pour une personne</i></p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.102 Translation into English worksheet</p> <p>p.102 Grammar presentation</p> <p>p.103 Grid</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p> <p>Vocabulary</p>

				<p><i>avec un grand lit</i></p> <p><i>avec une salle de bains</i></p> <p><i>Votre chambre est...</i></p> <p><i>au rez-de-chaussée</i></p> <p><i>au premier / deuxième étage.</i></p>	
Week 3	<p><i>Unité 3</i></p> <p>pp. 104-105</p> <p><i>Bon appétit!</i></p>	<p>Ordering in a restaurant</p> <p>Using <i>en</i> + the present participle</p>	<p><i>En</i> + the present participle</p>	<p><i>Je préférerais une table...</i></p> <p><i>en terrasse / à l'intérieur.</i></p> <p><i>Je vais prendre...</i></p> <p><i>le plat du jour / le menu à 30 €</i></p> <p><i>... en entrée / ... comme plat principal / ... comme dessert.</i></p> <p><i>On peut avoir l'addition, s'il vous plaît?</i></p> <p><i>Nous avons dû attendre.</i></p> <p><i>L'ambiance était agréable.</i></p> <p><i>En arrivant, il n'y avait personne pour nous accueillir.</i></p> <p><i>un couteau/une cuillère/une fourchette/une serviette</i></p> <p><i>entrées:</i></p> <p><i>brochettes de crevettes</i></p> <p><i>soupe à la tomate</i></p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.105 Grid</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Vocabulary</p>

				<i>plats principaux:</i> <i>gratin dauphinois</i> <i>lasagnes végétariennes</i> <i>rôti de veau</i>	
Week 4	<i>Unité 4</i> <i>pp. 106–107</i> <i>En route!</i>	Talking about travelling Using <i>avant de</i> + the infinitive	<i>Avant de</i> + the infinitive	<i>Si j’avais le choix, pour aller...</i> <i>en Inde / Russie / Chine</i> <i>... je voyagerais...</i> <i>en car / train / avion / à moto</i> <i>... car c’est / ce n’est pas...</i> <i>rapide / confortable / pratique</i> <i>ennuyeux / fatigant / cher.</i> <i>Avant de prendre le métro, il faut</i> <i>acheter un carnet de tickets.</i> <i>Avant d’aller sur l’autoroute, il</i> <i>faut passer par le péage.</i> <i>Avant de visiter un autre pays, il</i> <i>faut montrer son passeport.</i> <i>un aller simple / un aller-retour</i> <i>en première / deuxième classe</i> <i>les horaires</i> <i>le guichet</i> <i>la salle d’attente</i>	Front-of-Class p.106 Reading Literary and Cultural Texts worksheet p.106 Grid p.107 Grid 1 p.107 Grid 2 Homework/Practice Listening Vocabulary

Week 5	<i>Unité 5</i> pp. 108–109 <i>On négocie au souk</i>	Buying souvenirs Using demonstrative adjectives and pronouns	Using demonstrative adjectives and pronouns	<i>Je pense acheter (ce tagine / miroir).</i> <i>Qu'est-ce que tu en penses?</i> <i>Que penses-tu de (cette théière)?</i> <i>Je crois que je vais acheter ...</i> <i>Tu préfères celui-ci ou celui-là?</i> <i>Je préfère ceux-là.</i> <i>Je prends celle-ci ou celle-là?</i> <i>J'ai envie de m'acheter...</i> <i>Tu trouves celles-ci comment?</i> <i>Je déteste faire du shopping.</i> <i>Je suis accro au shopping.</i>	Front-of-Class p.108 Speaking skills worksheet p.108 Grid p.108 Grammar presentation p.109 Video: <i>Un séjour à Marrakech</i> ; Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening Grammar Vocabulary
Week 6	Revision and Assessment Could use parts of: <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 118-119 <i>Vocabulaire</i>, p. 202 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources. As you have not yet taught all of Module 5, you may wish to create your own test for the end of this Half Term. Alternatively, you could choose some elements of the Assessment Pack End of Module 5 test (e.g. one of the Speaking tasks and one of the Writing tasks) that students could complete with what they have already learnt.				

Year 10 Summer Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 5 – Le grand large... (GCSE theme: Local area, holiday and travel)					
Week 1	Unité 6 pp. 110–111 <i>C'était catastrophique!</i>	Talking about holiday disasters Using the pluperfect tense	The pluperfect tense	<i>Avant de partir, j'avais... réservé mon billet d'avion fait ma valise / des recherches tout préparé J'étais allé(e) à l'agence de voyages. J'étais parti(e) / nous étions partis... Mais / Pourtant... je me suis cassé la jambe j'ai pris un coup de soleil affreux on m'a volé mon sac à main. Alors / Donc... j'ai dû aller au commissariat / à l'hôpital / chez le médecin je n'ai pas pu partir en vacances. Quelle horreur! J'étais triste.</i>	Front-of-Class p.110 Translation into French worksheet p.110 Grid p.111 Grid Homework/Practice Listening Vocabulary

				<i>On était bien déçus.</i>	
Week 2	Revision and Assessment				
	<p>Could use:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 112-113 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>, pp. 114-115 <i>Contrôle oral</i>, pp. 116-117 <i>Contrôle écrit</i>, pp. 118-119 <i>Vocabulaire</i>, p. 202 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources. <p>Assessment Pack End of Module 5 tests</p>				
Week 3	Skills Work/Exam-style practice				
Week 4	<p>Could use the following, with their corresponding digital resources:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 22-23 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>, pp. 24-25 <i>Contrôle oral</i>, pp. 26-27 <i>Contrôle écrit</i> • Pupil Book pp. 44-45 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>, pp. 46-47 <i>Contrôle oral</i>, pp. 48-49 <i>Contrôle écrit</i> • Pupil Book pp. 66-67 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>, pp. 68-69 <i>Contrôle oral</i>, pp. 70-71 <i>Contrôle écrit</i> • Pupil Book pp. 88-89 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>, pp. 90-91 <i>Contrôle oral</i>, pp. 92-92 <i>Contrôle écrit</i> • Pupil Book pp. 112-113 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>, pp. 114-115 <i>Contrôle oral</i>, pp. 116-117 <i>Contrôle écrit</i> 				
Week 5	Revision and Assessment				
Week 6	<p>Could use the following, with their corresponding digital resources:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book, pp. 28-29 <i>Vocabulaire</i>, p. 198 <i>À toi</i> • Pupil Book, pp. 50-51 <i>Vocabulaire</i>, p. 199 <i>À toi</i> • Pupil Book, pp. 72-73 <i>Vocabulaire</i>, p. 200 <i>À toi</i> • Pupil Book, pp. 94-95 <i>Vocabulaire</i>, p. 201 <i>À toi</i> • Pupil Book, pp. 118-119 <i>Vocabulaire</i>, p. 202 <i>À toi</i> <p>Homework/practice activities can also be used for revision</p>				

	This term could finish with a mock exam which could be the End of Year 10 test (2 year) or Edexcel SAMS.
--	--

Year 11 Autumn Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 6 – Au collège (GCSE theme: School)					
Week 1	<i>Point de départ</i> pp 120-121	Revising school subjects and talking about your timetable	Using the definite article	<i>le dessin / les arts plastiques</i> <i>le français</i> <i>la chimie</i> <i>l'éducation physique et sportive / l'EPS</i> <i>l'étude des médias</i> <i>l'instruction civique</i> <i>les maths</i> <i>Mercredi, à 11h15, j'ai histoire-géo.</i> <i>J'ai (deux) heures de (musique) par semaine.</i> <i>Il n'y a pas de cours de... dans mon emploi du temps.</i> <i>Mes cours finissent à (16h00) tous les jours.</i> <i>Ma matière préférée est...</i> <i>J'adore / j'aime / je n'aime pas / je déteste...</i>	Front-of-Class p.120 Grid p.121 Grid

				<p><i>Je pense que... est/sont...</i></p> <p><i>intéressant(e)(s) / ennuyeux/-euse(s)</i></p> <p><i>... parce que/qu'...</i></p> <p><i>c'est facile / fascinant / inutile</i></p> <p><i>je suis fort(e) / doué(e) en...</i></p> <p><i>le/la prof est bon(ne) / sympa / marrant(e) / sévère</i></p> <p><i>on a trop de devoirs.</i></p>	
Week 2	<p><i>Unité 1</i> pp. 122–123 <i>Mon bahut</i></p>	<p>Talking about your school Using the pronouns <i>il</i> and <i>elle</i></p>	<p>Comparisons Present tense: the third person singular</p>	<p><i>C'est quelle sorte de collège?</i></p> <p><i>C'est un collège mixte pour les élèves de onze à seize ans.</i></p> <p><i>Il y a combien d'élèves?</i></p> <p><i>Quels sont les horaires du collège?</i></p> <p><i>Les cours commencent à (8h30).</i></p> <p><i>La récré est à (10h15) et dure...</i></p> <p><i>On a (une heure et demie) pour le déjeuner.</i></p> <p><i>Les cours finissent à (16 heures).</i></p> <p><i>Il y a combien de cours par jour?</i></p> <p><i>Il y a (sept cours) de (cinquante-cinq) minutes par jour.</i></p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.122 Speaking Skills worksheet</p> <p>p.123 Grammar presentation</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p> <p>Vocabulary</p>

				<p><i>J'étudie (douze matières) dont...</i></p> <p><i>Toutes mes matières sont obligatoires.</i></p> <p><i>Ma matière préférée, c'est ... car...</i></p> <p><i>j'adore ...</i></p> <p><i>je suis doué(e) pour ça.</i></p> <p><i>Comment sont les professeurs?</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu penses de ton collègue?</i></p> <p><i>Je trouve que/qu'...</i></p> <p><i>les journées sont trop longues</i></p> <p><i>les profs sont excellents.</i></p>	
Week 3	<p><i>Unité 2</i> pp. 124–125 <i>L'école chez nous, l'école chez vous</i></p>	<p>Comparing school in the UK and French-speaking countries</p> <p>Using the pronouns <i>ils</i> and <i>elles</i></p>	<p>Present tense: the third person plural</p>	<p><i>En Angleterre / Irlande du Nord...</i></p> <p><i>Au pays de Galles...</i></p> <p><i>on va à l'école de... ans à... ans</i></p> <p><i>l'école commence à... heures et finit à... heures</i></p> <p><i>on porte un uniforme scolaire</i></p> <p><i>on ne redouble pas</i></p> <p><i>Mais en France / au Canada</i></p> <p><i>ils vont...</i></p> <p><i>l'école commence...</i></p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.124 Reading Literary and Cultural Texts worksheet</p> <p>p.124 Grammar presentation</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Vocabulary</p>

				<i>ils portent...</i> <i>ils (ne) redoublent (pas)</i> <i>Je préfère le système (anglais / français) parce que/qu'...</i> <i>les horaires sont plus raisonnables</i> <i>l'uniforme scolaire est</i> <i>l'école fournit l'équipement</i>	
Week 4	<i>Unité 3</i> <i>pp. 126-127</i> <i>Liberté,</i> <i>égalité,</i> <i>fraternité?</i>	Discussing school rules Using <i>il faut</i> and <i>il est interdit de</i>	Using <i>il faut</i> and <i>il est interdit de</i>	<i>Dans cette école, il faut...</i> <i>être à l'heure</i> <i>porter l'uniforme scolaire.</i> <i>Il ne faut pas...</i> <i>tricher pendant un contrôle.</i> <i>Il est interdit de/d'...</i> <i>mâcher du chewing-gum</i> <i>utiliser son portable en classe</i> <i>harceler d'autres élèves</i> <i>J'ai eu une heure de retenue.</i> <i>J'ai dû copier des lignes.</i> <i>Je trouve ça...</i> <i>raisonnable / frustrant</i> <i>... parce que/qu' / car...</i>	Front-of-Class p.127 Grid p.127 Video: <i>L'école</i> ; Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening Vocabulary

				<i>c'est / ce n'est pas dangereux</i> <i>il faut respecter les autres</i> <i>c'est / ce n'est pas important</i> <i>l'école, c'est pour apprendre.</i> <i>Je pense que tu as raison / tu as tort.</i>	
Week 5	<i>Unité 4</i> pp. 128–129 <i>Vive la</i> <i>scolarité!</i>	Talking about getting the best out of school Using the imperative	The imperative The future tense	<i>Présentez-vous pour être délégué(e) de classe</i> <i>Levez la main autant que possible</i> <i>N'oubliez pas de remercier vos profs</i> <i>Soyez gentils avec les plus jeunes</i> <i>Profitez des sorties scolaires</i> <i>C'est quoi, ton plus grand accomplissement au collège?</i> <i>Je joue dans l'équipe de rugby.</i> <i>Je représente les opinions de mes camarades de classe.</i> <i>Je fais partie du club de théâtre.</i> <i>Je suis fier/fière car je n'ai pas beaucoup confiance en moi.</i> <i>Ce succès est mérité car je travaille très dur.</i>	Front-of-Class p.128 Translation into English worksheet Homework/Practice Listening Grammar

				<i>J'ai donné un concert.</i>	
Week 6	Unité 5 pp. 130–131 <i>En échange</i>	Talking about a school exchange Using past, present and future timeframes	The pronoun <i>on</i>	<i>Pourquoi faire un échange scolaire?</i> <i>On se fait de nouveaux amis.</i> <i>On améliore ses compétences en langue.</i> <i>On visite un nouveau pays ou une nouvelle région.</i> <i>On apprécie non seulement les différences mais aussi les similarités entre nos vies.</i>	Front-of-Class p.130 Translation into French Worksheet p.131 Grid Homework/Practice Listening Vocabulary
Week 7	Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 132-133 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> , pp. 134-135 <i>Contrôle oral</i> , pp. 136-137 <i>Contrôle écrit</i> , pp. 138-139 <i>Vocabulaire</i> , p. 203 <i>À toi</i> , with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 6 tests				

Year 11 Autumn Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 7 – Bon travail! (GCSE theme: Future aspirations, study and work)					
Week 1	<i>Point de départ</i> pp. 140–141	Discussing jobs and work preferences	Job nouns The conditional	<i>Ma mère / Mon père est...</i> <i>J'aimerais être / J'aimerais travailler comme...</i> <i>acteur/-trice</i> <i>boucher/-ère</i> <i>caissier/-ière</i> <i>dentiste</i> <i>électricien(ne)</i> <i>facteur/-trice</i> <i>infirmier/-ère</i> <i>journaliste</i> <i>programmeur/-euse</i> <i>secrétaire</i> <i>vétérinaire</i> <i>Ce serait affreux / parfait pour moi.</i> <i>Préfèrerais-tu (travailler de chez toi / un métier créatif)?</i>	Front-of-Class p.140 Grid 1 p.140 Grammar presentation p.140 Grid 2

				<p><i>Aimerais-tu mieux travailler (en équipe)?</i></p> <p><i>Es-tu plutôt (ambitieux/-euse)</i></p> <p><i>Je préférerais travailler (en plein air).</i></p> <p><i>(Voyager), c'est ma passion.</i></p> <p><i>(Les avions) me fascinent.</i></p> <p><i>Je voudrais travailler avec ...</i></p> <p><i>Je suis fort(e) en (maths)</i></p> <p><i>Je suis passionné(e) par ...</i></p>	
Week 2	<p><i>Unité 1</i> pp. 142-143 <i>Quelle orientation t'attire?</i></p>	<p>Discussing career choices Saying 'better/worse' and 'the best/worst thing'</p>	<p>Saying 'better/worse' and 'the best/worst thing'</p>	<p><i>Dans quel secteur voudrais-tu travailler?</i></p> <p><i>Ça m'intéresserait de travailler dans...</i></p> <p><i>Mon ambition / Mon but est de trouver un poste dans...</i></p> <p><i>Le secteur / L'orientation qui m'attire (le plus), c'est...</i></p> <p><i>l'audiovisuel et les médias</i></p> <p><i>l'hôtellerie et la restauration</i></p> <p><i>Le plus important est de...</i></p> <p><i>faire quelque chose de satisfaisant / stimulant / d'intéressant</i></p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.142 Translation into English worksheet</p> <p>p.143 Grid</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Vocabulary</p>

				<p><i>faire quelque chose pour améliorer la société</i></p> <p><i>À mon avis, c'est un secteur d'avenir.</i></p> <p><i>Je suis... depuis (trois) ans.</i></p> <p><i>La chose qui me plaît le plus, c'est...</i></p> <p><i>L'inconvénient, c'est que...</i></p> <p><i>les horaires sont très longs</i></p> <p><i>Avant, j'étais / je travaillais comme...</i></p> <p><i>C'était stressant / mal payé.</i></p> <p><i>Le travail était monotone.</i></p> <p><i>Il n'y avait aucune possibilité d'avancement.</i></p> <p><i>Maintenant, je suis diplômé(e).</i></p> <p><i>Mon nouveau boulot est (plus créatif).</i></p> <p><i>Le mieux, c'est les vacances.</i></p> <p><i>Le pire, c'est ma patronne!</i></p>	
Week 3	Unité 2 pp. 144-145	Talking about plans, hopes and wishes Understanding the subjunctive	The perfect infinitive The subjunctive	<p><i>Avant de continuer mes études / Après avoir terminé mes examens je veux aller à l'université</i></p>	Front-of-Class p.145 Video: <i>Les projets pour le futur;</i>

	<i>Il faut que je fasse ça!</i>			<i>j'ai envie d'entrer en apprentissage</i> <i>j'aimerais faire du bénévolat</i> <i>j'espère faire le tour du monde</i> <i>mon but / mon rêve est de fonder une famille</i> <i>je n'ai aucune intention de m'installer avec mon copain / ma copine.</i> <i>Il faut que tu sois réaliste / que tu fasses ta licence d'abord.</i> <i>Mes parents veulent que j'aille à la fac.</i>	Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening Vocabulary
Week 4	Depending on the exact timing followed at your school, these weeks could be used to do a mock exam and to review students' performance/implement intervention. Either the End of Course test (although it does include content from Modules 7 and 8 which students have not yet covered) or Edexcel SAMs could be used for this.				
Week 5					
Week 6	<i>Unité 3</i> pp. 146–147 <i>Les langues sont un atout!</i>	Discussing the importance of languages Using adverbs	Adverbs <i>en + the present participle</i>	<i>Je parle bien / couramment / un peu / mal...</i> <i>Je me débrouille en...</i> <i>l'allemand</i> <i>l'arabe</i> <i>le français</i> <i>le japonais</i> <i>Ma mère parle...</i>	Front-of-Class p.146 Translation into French worksheet p.146 Grammar presentation p.147 Grid Homework/Practice Listening

				<p><i>Mon beau-père se débrouille en... Actuellement, ma sœur apprend... Mon frère ne parle aucune langue étrangère. évidemment actuellement naturellement Savoir parler des langues... est indispensable pour certaines professions ne sert à rien pour d'autres On peut mieux connaître les gens et la culture d'un pays. En apprenant une autre langue, on comprend mieux sa propre langue.</i></p>	Vocabulary
Week 7	Unité 4 pp. 148–149 <i>Je voudrais postuler ...</i>	Applying for jobs Using direct object pronouns in the perfect tense	Direct object pronouns in the perfect tense	<p><i>responsabilités qualifications Âllo? Je voudrais parler avec... Sa ligne est occupée. Est-ce que je peux laisser un message?</i></p>	<p>Front-of-Class p.148 Speaking Skills worksheet p.149 Grammar presentation Homework/Practice Listening</p>

				<p><i>Je vous le passe.</i></p> <p><i>Je parle trois langues étrangères, dont l'espagnol.</i></p> <p><i>J'ai déjà un peu d'expérience de ce genre de travail.</i></p> <p><i>J'ai fondé (un club de foot pour les enfants).</i></p> <p><i>Je les ai entraînés / accompagnés aux matchs.</i></p> <p><i>Quant à mes compétences linguistiques, je parle assez bien / couramment (l'espagnol) car...</i></p> <p><i>je l'étudie depuis le collège</i></p> <p><i>j'ai déjà visité l'Espagne</i></p> <p><i>Je me débrouille aussi en (italien).</i></p>	Vocabulary
--	--	--	--	--	------------

Year 11 Spring Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 7 – Bon travail! (GCSE theme: Future aspirations, study and work) Module 8 – Un œil sur le monde (GCSE theme: International and global dimension)					
Week 1	Unité 5 pp. 150–151 <i>Mon boulot dans le tourisme</i>	Understanding case studies Using verbs followed by <i>à</i> or <i>de</i>	Verbs followed by <i>à</i> or <i>de</i> Complex sentences in the future tense (<i>si, quand, lorsque</i>)	<i>J'apprends à devenir...</i> <i>Il y a six mois, j'ai commencé à travailler dans / chez / en...</i> <i>Lorsque j'étais plus jeune, je rêvais d'être (infirmière).</i> <i>J'ai décidé de changer d'orientation à cause de...</i> <i>Mon travail consiste à...</i> <i>Je m'occupe aussi (des réservations).</i> <i>J'apprécie surtout...</i> <i>Pour faire ce métier, il faut...</i> <i>être souriant(e)</i> <i>savoir parler d'autres langues.</i> <i>Quand / Lorsque je serai diplômé(e) / Plus tard,...</i> <i>je partirai en vacances</i> <i>je gagnerai plus d'argent.</i>	Front-of-Class p.150 Reading Literary and Cultural Texts worksheet p.150 Grammar presentation p.151 Grid Homework/Practice Listening Vocabulary

				<i>Si je réussis mes examens, je travaillerai à l'étranger.</i>	
Week 2	Module 8 <i>Unité 1</i> pp. 162–163 <i>Notre planète</i> (Exercises from <i>Point de départ</i> pp 160-161 can be used as starters)	Discussing problems facing the world Making connections between word types		<i>À ton avis, quel est le plus grand problème pour la planète, et pourquoi?</i> <i>le changement climatique</i> <i>le déboisement</i> <i>la disparition des espèces</i> <i>la guerre</i> <i>la sécheresse</i> <i>un milliard</i> <i>Beaucoup d'animaux sont en train de disparaître.</i> <i>Les ressources naturelles ne sont pas infinies.</i>	Front-of-Class p.162 Grid Homework/Practice Listening Reading Vocabulary
Week 3	<i>Unité 2</i> pp. 164–165 <i>Protéger l'environnement</i>	Talking about protecting the environment Using the modal verbs <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> in the conditional	Using the modal verbs <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> in the conditional	<i>Que devrait-on faire pour sauver notre planète?</i> <i>Que pourrais-tu faire?</i> <i>Je pourrais / On devrait...</i> <i>trier les déchets</i> <i>acheter des produits verts</i> <i>utiliser les transports en commun</i> <i>privilégier le covoiturage</i>	Front-of-Class p.164 Translation into English worksheet p.164 Grammar presentation p.165 Grid Homework/Practice Listening Vocabulary

				<i>recupérer l'eau de pluie pour arroser le jardin</i> <i>générer moins de déchets</i> <i>sensibiliser les jeunes à l'importance de la protection de l'environnement en général.</i>	
Week 4	<i>Unité 3</i> <i>pp. 166-167</i> <i>D'où vient ton tee-shirt?</i>	Discussing ethical shopping Using the passive	The passive	<i>Le coton est cultivé et récolté.</i> <i>Les fils sont transformés en tissu.</i> <i>Le tissu a été fabriqué...</i> <i>Ton tee-shirt sera vendu...</i> <i>Les ouvriers sont sous-payés.</i> <i>Si un produit est bon marché, je ne l'achète pas.</i> <i>Trop de travailleurs sont exploités</i> <i>À mon avis, on devrait...</i> <i>boycotter les grandes marques qui ne respectent pas leurs ouvriers</i> <i>acheter des habits commerce équitable</i> <i>essayer de respecter à la fois l'homme et l'environnement.</i> <i>du coup</i> <i>ceci dit</i>	Front-of-Class p.166 Reading Literary and Cultural Texts worksheet p.166 Grammar presentation Homework/Practice Listening

				<i>cependant</i> <i>à part tout cela</i> <i>comme ça</i> <i>en ce qui concerne</i>	
Week 5	<i>Unité 4</i> pp. 168–169 <i>Je suis solidaire</i>	Talking about volunteering Using indirect object pronouns	Indirect object pronouns	<i>Pourquoi être bénévole?</i> <i>Ça me permet d'élargir mes</i> <i>compétences.</i> <i>Ça me donne le sentiment d'être</i> <i>utile.</i> <i>C'est important de participer à la</i> <i>vie de société.</i> <i>On a une responsabilité d'aider</i> <i>les autres et de ne pas se</i> <i>focaliser sur soi-même.</i> <i>Cela m'apporte beaucoup.</i> <i>Que fais-tu pour aider les autres?</i> <i>Je travaille sur un stand d'Oxfam</i> <i>/ dans un refuge pour les</i> <i>animaux.</i> <i>Je soigne les animaux.</i>	Front-of-Class p.168 Translation into French worksheet p.168 Grammar presentation p.169 Grid Homework/Practice Listening Grammar Vocabulary
Week 6	Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 172-173 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> , pp. 174-175 <i>Contrôle oral</i> , pp. 176-177 <i>Contrôle écrit</i> ,				

pp. 178-179 *Vocabulaire*, p. 205 *À toi*, with their corresponding digital resources.

Assessment Pack End of Module 7 and 8 tests

Year 11 Spring Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 8 – Un œil sur le monde (GCSE theme: International and global dimension)					
Week 1	Unité 5 pp. 170–171 <i>Les grands événements</i>	Discussing big events Giving arguments for and against		<i>D'un côté / En plus, ça... met en avant la ville hôte encourage la pratique du sport attire les touristes permet aux gens de passer un bon moment crée du travail Cependant, / D'un autre côté, / Par ailleurs,... les ouvriers qui construisent les stades sont souvent exploités les prix augmententUn avantage, c'est que... Un inconvénient, c'est que... J'estime / Je suis persuadé(e) que/qu'... il y a du pour et du contre</i>	Front-of-Class p.170 Speaking Skills worksheet p.171 Video: <i>Les grands événements</i> ; Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening
Week 2	Revision and Assessment				
Week 3					
Week 4					

	<p>Could use the following, with their corresponding digital resources:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book, pp. 138-139 <i>Vocabulaire</i>, p. 203 <i>À toi</i> • Pupil Book, pp. 158-159 <i>Vocabulaire</i>, p. 204 <i>À toi</i> • Pupil Book, pp. 178-179 <i>Vocabulaire</i>, p. 205 <i>À toi</i> • Assessment Pack, End of Module 8 and/or End of Course test (if not used for November mock) <p>Homework/practice activities can also be used for revision</p>
Week 5	Practice for Speaking Exam
Week 6	<p>Could use the following, with their corresponding digital resources:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book, pp. 134-135 <i>Contrôle oral</i> • Pupil Book, pp. 154-155 <i>Contrôle oral</i> • Pupil Book, pp. 174-175 <i>Contrôle oral</i> • Assessment Pack, Could use the Speaking part of the End of Course test if not used for November mock.

Year 11 Summer Term	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher					
All weeks	<p>Revision, Practice Papers and Exams</p> <p>Could use the following, with their corresponding digital resources:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book, pp. 132-133 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>, pp. 136-137 <i>Contrôle écrit</i> • Pupil Book, pp. 152-153 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>, pp. 156-157 <i>Contrôle écrit</i> • Pupil Book, pp. 172-173 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>, pp. 176-177 <i>Contrôle écrit</i> <p>• Assessment Pack, Could use End of Course Test if not used for November mock.</p> <p>Homework/practice activities can also be used for revision</p>				